

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №10
«Алтынчеч» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ
Приказ № _____ от _____ 2021 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «АЛТЫНЧЕЧ»
ГОРОДА АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
КРУЖКА «АБВГ Дейка»
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
Учитель - логопед первой категории
Хафизова Л.Р.
Принято решением педагогического совета
МБДОУ №10 «Алтынчеч»
Протокол № 1 от 17.08 2021 года

Содержание

Предисловие	3
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3-4
Цель и задачи рабочей программы	4
Возраст детей участвующих в реализации программы	5
Сроки реализации программы	5
Формы и режим дополнительной образовательной деятельности	5-6
Контроль реализации программы	7
Структура и содержание программы	7
Специфика работы дополнительной образовательной деятельности	8
Особенность программы	8-10
Итог. Ожидаемые результаты	10
Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий	10-26
Расписание логопедического кружка	27
Годовой план работы учителя-логопеда	27-28
Перспективный план работы с родителями	28-29
Список используемой литературы	30

Предисловие

Дополнительная образовательная программа «Формирование фонематического восприятия у детей 5-6 лет «АБВГДейка» направлена на формирование и развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, повышения самоконтроля за речью.

Общая цель программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В программу включено «Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет».

Перспективное планирование представляет развивающую систему, обеспечивающую развитие фонематического восприятия. Используется постановка речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, лексико-грамматические игры и упражнения. Дети должны в самостоятельной речи достаточно свободно пользоваться структурами простых предложений, выделять звуки из разных позиций в слове, которые в свою очередь, помогают восполнить пробелы фонематического развития.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. К пяти годам дети

должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них. Дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам. А развитый фонематический слух - это основа основ и понимания речи другого человека, и контроля, за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

Актуальность программы.

Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на раннюю профилактику фонематического восприятия детей 5-6 лет, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

Цель программы – сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического восприятия, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

Для реализации цели намечены следующие задачи:

- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- оказать практическую помощь в устранении недостатков фонематического восприятия через систему увлекательных игр и упражнений со звуками и словами;
- развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- учить детей изменять силу голоса, вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции;
- развить мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, и главное закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, это является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Возраст детей участвующих в реализации программы.

№	Наименование кружка	Количество детей	Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество учебных недель, занятий, в год
1	«АБВГДейка»	варьируется	5-6 лет	50 минут	36 - недель 72- занятия

Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим дополнительной образовательной деятельности

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Фронтальные занятия предусматривают произношения звуков и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — запоминание изучаемого звука.

При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Второй этап — выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому, необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

Для фронтальных занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений: продолжительность 25 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

Контроль реализации программы.

Контроль реализации программы в данной группе осуществляется в форме мониторинга (или диагностического обследования детей) проводится 2 раза в год: (октябрь, апрель)

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Структура каждого занятия обязательно включает:

-упражнения на развитие речевого дыхания

-артикуляционную гимнастику

Каждое занятие решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФН. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от недостатков развития речи.

Основные направления работы по данной программе — формирование фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик, самостоятельных высказываний, в зависимости от речевых намерений.

Специфика работы дополнительной образовательной деятельности логопедического кружка «АБВГДейка» с детьми 5-6 лет на 2021-2022 учебный год

Организуется	в МБДОУ №10 «Алтынчеч» города Азнакаево, как дополнительная услуга на договорной основе
Основание к зачислению	По желанию родителей (анкетирование)
Охват	дети 5- 6 лет
Контингент детей	ФФН
Возраст	5-6 лет
Формы работы	фронтальная
Длительность занятия	25 минут
Частота посещений	2 раза в неделю
Основные задачи коррекционного процесса	Развитие фонематического восприятия

Взаимосвязь	преимущественно родители (лица их заменяющие)
--------------------	---

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

-иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

-иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

-иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

-знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

-знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

-проявлять способность выразить в слове, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

-уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

-уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных...

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, в познании окружающего мира.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана с учётом методических рекомендаций, разных методик и технологий обучения (Г.А. Каше, О.Б. Иншаковой, Е.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.Н. Смирнова, Гомзяк О.С.)

В итоге логопедической работы дети должны:

- уметь дифференцировать все изученные звуки
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

Ожидаемый результат.

К концу обучения дети должны овладеть навыками различения фонем, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых предложений, выделять звуки из разных позиций в слове, которые в свою очередь, помогают восполнить пробелы фонематического развития.

Формы работы с родителями детей, посещающих кружок:

Консультации для родителей.

Индивидуальные беседы с родителями.

Открытые занятия для родителей.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 5 – 6 лет.

Время и дата проведения занятий	Тема занятия (используем материал по обучению грамоте в альбомах О .С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет»	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь (используем материал по лексическим темам в альбомах О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет» «Сюжетные картинки» О.С. Гомзяк «Говори правильно»

I полугод ие	2. 09.21	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Занятия 1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых и звуков, слогов)	Картинки
	7. 09.21	Занятия 2 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	Образование множественного числа существительных; Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
	9. 09.21	Игры на развитие фонематического восприятия		
	14.09.21	Звук У Занятие 3	Выделение заданного звука из	Образование существительных

		потока звуков, анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Составление предложений по демонстрируемому материалу.	с опорой на серию сюжетных картинок.
16.09.21	Артикуляционная гимнастика			
21.09.21	Звук А Занятие 4	Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласные звуки», выделение заданного звука из потока звуков, выделение в словах первого гласного звука. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе; Образование глаголов единственного и множественного числа.		Сюжетные картинки
23.09.21	Игры на развитие фонематического восприятия			
28.09.21	Артикуляционная гимнастика			
5.10.21	Звуки У- А Занятие 5	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным	Образование существительных единственного и множественного	Сюжетные картинки

		звучком.	о числа; Согласование существительн ого с прилагательны м. Изменение глаголов по лицам.	
7.10.21	Игры на развитие фонематического восприятия			
12.10.21	Звуки П, Пь Занятие 6	Анализ и синтез прямого и обратного слога, определение конечного согласного звука в словах.	Образование существительн ых множественног о числа в именительном, родительном, дательном падежах; Образование прилагательны х от существительн ых;	Сюжетны е картинки
14.10.21	Артикуляционная гимнастика			
19.10.21	Звук О Занятие 7	Выделение звука - О из состава слова,	Образование существительн	Пересказ текста по

		анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО).	ых в винительном падеже единственного и множественног о числа; Согласование числительных с существительн ыми в роде, падеже, числе; Образование однокоренных слов (кот – котик, котище).	демонстр ируемому действию .
21.10.21	Звук И Занятие 8	Выделение звука из состава слова, анализ звукового ряда типа а, о, у, и.	Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; Образование притяжательных прилагательных; Составление предложений по вопросам. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	

26.10.21	Игры на развитие фонематического восприятия			
28.10.21	Звуки М, Мь Занятие 9	Введение понятия «согласный звук». Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих их двух звуков согласного и гласного (типа ам, ма).	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Составление простых распространённых предложений.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
2.11.21	Звуки Н- Нь Занятие 10	Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить детей составлять звуковые схемы	Составление простых распространённых предложений.	Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам).
9.11.21	Игры на развитие фонематического восприятия			

11.11.21	Звуки Т, Ть Занятия 11	Определение звука в слове: начале слова.	Согласование существительного с числительным; Образование относительных прилагательных;	Составление рассказа по сюжетной картине (по вопросам).
16.11.21	Игры на развитие фонематического восприятия			
18.11.21	Звуки Т, Ть Занятия 12	Определение звука в слове: начале слова.	Согласование существительного с числительным; Образование относительных прилагательных;	Составление рассказа по сюжетной картине (по вопросам).
23.11.21	Артикуляционная гимнастика			
25.11.21	Звуки К, Кь Занятие 13	Определение позиции согласного в слове: начале слова. Полный анализ и синтез слов	Образование существительных в винительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных

		типа: кит, кот.	единственного и множественног о числа; Образование сложных слов.	х картин.
30.11.21	Игры на развитие фонематического восприятия			
2.12.21	Звуки К, Кь Занятие 13 Повторение звуков	Определение позиции согласного в слове: начале слова. Полный анализ и синтез слов типа: кит, кот.	Образование существительн ых в винительном падеже единственного и множественног о числа; Образование сложных слов.	Составле ние рассказа по серии сюжетны х картин.
7.12.21	Артикуляционная гимнастика			
9.12.21	Звуки Б, Бь Занятие 16	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков	Образование существительн ых в творительном падеже единственного и множественног о числа;	Составле ние рассказа по опорным картинка м.

		согласного и гласного.	Согласование существительного с прилагательными;	
14.12.21	Игры со звуками			
16.12.21	Звуки Б, Бь Занятие 17	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков согласного и гласного.	Образование существительных в творительном падеже единственного и множественного числа; Согласование существительного с прилагательными;	Составление рассказа по опорным картинкам.
21.12.21	Артикуляционная гимнастика			
23.12.21	Звук Э Занятие 18	Позиции согласного в слове: начале слова (эхо, этажерка, эскимо) деление на слоги	Составление предложения по опорным словам.	Составление рассказа по опорным картинкам
28.12.21	Игры со звуками			
11.01.22	Звуки Г, Гь	Определение	Образование	Составление

II полугод ие	Занятие 19	позиции согласного в слове: начало, конец.	существительн ых множественног о числа; Образование относительных прилагательны х.	ни сравните льно – описател ьного рассказа о двух предмета х.	
	13.01.22	Артикуляционная гимнастика			
	18.01.22	Звуки Г, Гь Занятие 19 Повторение звуков	Определение позиции согласного в слове: начало, конец.	Образование существительн ых множественног о числа; Образование относительных прилагательны х.	Составле ни сравните льно – описател ьного рассказа о двух предмета х.
	20.01.22	Игры со звуками			
	25.01.22	Звук Ль Занятие 20	Звуковой анализ слога ЛИ. Определение позиции согласного в слове: начало, конец.	Составление предложение по опорным словам.	Пересказ рассказа с опорой на предметн ые картинки.
	26.01.22 27.01.22	Артикуляционная гимнастика			

31.01.22	Игры со звуками			
01.02.22	Звук Ы Занятие 21	Определение позиции согласного в конце слова.	Составление предложение по опорным словам.	Пересказ рассказа с опорой на предметн ые картинки.
03.02.22	Игры на развитие фонематического восприятия			
8.02.22	Игры со звуками (согласные звуки) с использованием ИКТ			
10.02.21	Звук С Занятие 22	Характеристика звуков. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов	Образование существительн ых в родительном падеже единственного и множественног о числа.	Составле ние рассказа по плану.
15.02.22	Артикуляционная гимнастика			
17.02.22	Звуки С, СЬ Занятие 23	Характеристика звуков. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов	Образование существительн ых в родительном падеже	Составле ние рассказа по плану.

			единственного и множественног о числа.	
22.02.22	Игры со звуками			
24.02.22	Звук Х Занятие 26	Определение позиции (начало, середина, конец) согласного звука в слове, типа: пух, мох, муха	Образование существительн ых в винительном падеже единственного и множественног о числа; Образование существительн ых с уменьшительно – ласкательным суффиксом; Употребление предлогов.	Составле ние предложе ния по образцу. Используй вание мнемотех ники
01.03.22	Артикуляционная гимнастика			

03.03.22	<p>Звуки Х, ХЬ</p> <p>Занятие 26</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Определение позиции (начало, середина, конец) согласного звука в слове, полный анализ слов типа: пух, мох, муха</p>	<p>Образование существительных в винительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом;</p> <p>Употребление предлогов.</p>	<p>Составление предложения по образцу.</p> <p>Использование мнемотехники</p>
10.03.22	<p>Лексико – грамматические игры и упражнения с использованием ИКТ</p>			
15.03.22	<p>Звуки В, ВЬ</p> <p>Занятие 27</p>	<p>Подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков согласного и гласного.</p>	<p>Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>Образование</p>	<p>Составление предложения</p>

			однокоренных слов.	
17.03.22	Игры со звуками			
22.03.22	Звук З Занятия 28	Полный анализ и синтез слов типа: зубы, козы, Зина.	Образование существительных в винительном падеже единственного и множественного числа; Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом	Пересказ по плану – схеме. Использование мнемотехники
24.03.22	Игры с ИКТ			
29.03.22	Звуки З - Зь Занятия 29	Полный анализ и синтез слов типа: зубы, козы, Зина.	Образование существительных в винительном падеже единственного и множественного числа;	Пересказ по плану – схеме. Использование мнемотехники

			Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом	
05.04.22	Игры со звуками			
07.04.22	Звук Д Занятие 32	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина.	Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; Образование однокоренных слов; Составление предложений с соединительным союзом <i>и</i> .	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

12.04.22	Лексико – грамматические игры и упражнения			
14.03.22	Звуки Д, Дь Занятие 32	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина.	Образование существительн ых в родительном падеже единственного и множественног о числа; Образование однокоренных слов; Составление предложений с соединительны м союзом <i>и</i> .	Составле ние рассказа по серии сюжетны х картин.
19.04.22	Дидактические игры с использованием ИКТ			
21.04.22	Звуки Ф, Фь Занятие 33	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.	Образование существительн ых в предложном падеже единственного	Составле ние рассказа по серии сюжетны х картин.

			и множественног о числа; Согласование местоимений с существительн ыми; Употребление предлогов.	
26.04.22	Лексико – грамматические игры и упражнения			
28.04.22	Дидактические игры с использованием ИКТ			
4.05.22	Гласные Звуки Повторение пройденного материала			
5.05.22	Лексико – грамматические игры и упражнения			
12.05.22	Игры с ИКТ			
17.05.22	Согласные звуки Повторение пройденного материала			
19.05.22	Игры с ИКТ			
24.05.22.	Итоговое занятие			
26.05.22	Согласные и гласные звуки Повторение пройденного материала			
31.05.22	Игры со звуками			

**Расписание дополнительной образовательной деятельности по программе
логопедического кружка «АБВГ Дейка» с детьми ФФН (5-6лет)
на 2021-2022 учебный год**

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа	-	15.20-15.45		15.20-15.45	-

Годовой план работы учителя-логопеда на 2021 /2022 учебный год

Организация логопедической работы	Оборудование	Воспитательная работа
Оформление необходимой документации		
Комплектование подгрупп для занятий.	Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	Знакомство с родителями
Составление перспективного плана.		
Заполнение Журнала регистрации детей	Подготовить материал	Консультации для воспитателей и родителей (в течение года)
Составление расписания занятий.		
Составление примерного		

тематического плана работы с детьми Составление графика работы Оформление журнала	Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	Оформление стенда «Советы логопеда» (по темам)
посещений детей	Подобрать игры для развития слухового внимания, памяти, мышления	Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь-май)
	Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	
	Подобрать игры для развития речи	Открытое занятие

**Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями
логопедического кружка дополнительного образования «АБВГДейка» на
2021– 2022 учебный год**

В детском саду функционирует кружок дополнительного образования по логопедии. Практика показывает, что успех работы во многом зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях.

Вместе с тем эффективность преодоления речевых недостатков у дошкольников зависит не только от системы развивающих мероприятия, проводимых учителем-логопедом, воспитателями группы, индивидуальных

особенностей личности ребенка, но и от осознанного участия семьи в воспитании ребенка с нарушением речи.

№	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Групповое родительское собрание.	Познакомить родителей с работой логопеда с организацией совместной работы в течение года.	Логопед, воспитатели
2	Индивидуальные беседы, консультирование	Знания об особенностях развития ребёнка с ФФН.	Логопед
3	Консультация на тему: «Развитие фонематического восприятия»	Рекомендации родителям по развитию фонематического восприятия ребенка	Логопед
4	Неделя открытых дверей «Приемы обучения детей дошкольного возраста звуковому анализу и синтезу.	Познакомить родителей с приемами звукового анализа слов, закрепить знания родителей о звуках русского языка (гласные, твердые и мягкие согласные). Дать рекомендации по выполнению анализа и синтеза слов в домашних условиях. Предложить игры, отметить важность этой работы.	Логопед
5	Показ открытого занятия	Создание эмоционального настроения у детей и их родителей.	Логопед
6	Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям.	Логопед

Список используемой литературы

Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке, «Баллас» 2006г.
2. Валерий Цвынтарный Играем, слушаем. Подражаем - звуки получаем, Санкт-Петербург, 1999г.
3. Валерий Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Как звучат слова, «Академия развития», 1997г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет»
6. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. Д.; Сталкер, 2000.
7. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Москва, 2007
8. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Москва, 2014г.
9. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. Москва, 2016г.
10. Сомкова О.Н., З.В. Бадакова. И.В. Яблоновская., Путешествие по Стране Правильной Речи, Санкт-Петербург Детство-пресс 2002г.
11. Сохина Ф.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом, М., Москва – Синтез, 2006.